

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

การวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2” ครั้งนี้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context) 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input) 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process) และ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและได้กลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 100 แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ผู้ประเมินได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยใช้รูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ผู้ประเมินนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.2.1 การวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมของด้านบริบท (Context), ด้านปัจจัยนำเข้า (Input), ด้านกระบวนการ (Process)

4.2.2 การวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมของด้านผลผลิต (Product)

4.2.3 การวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านบริบท (Context)

4.2.4 การวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

4.2.5 การวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process)

4.2.6 การวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านผลผลิต (Product)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยใช้รูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ซึ่งผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ได้ผลดังนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมของด้านบริบท (Context), ด้านปัจจัยนำเข้า (Input), ด้านกระบวนการ (Process) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยภาพรวมของด้านบริบท (Context), ด้านปัจจัยนำเข้า (Input), ด้านกระบวนการ (Process)

ด้าน ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล	เกณฑ์การ ประเมิน
		\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านบริบท (Context)	4.51	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
2.	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.52	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3.	ด้านกระบวนการ (Process)	4.65	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
รวมเฉลี่ย		4.56	0.49	มากที่สุด	ผ่าน

(n = 132)

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยการประเมินภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ด้านกระบวนการ มีเหมาะสมสูงสุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) และด้านบริบท ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมของด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสำนึกความเป็นไทย ของนักเรียน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยภาพรวมของด้านผลผลิต (Product)

ประเด็น ที่	ด้านผลผลิต	ระดับความเหมาะสม		แปลผล	เกณฑ์การ ประเมิน
		\bar{X}	S.D.		
1	ความมีวินัย	4.56	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
2	ความรับผิดชอบ	4.51	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
3	ความขยัน	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
4	ความซื่อสัตย์	4.59	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
5	ความมีสติและละเอียดรอบคอบ	4.59	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
6	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	4.62	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
7	ความสุภาพ	4.62	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
8	ความยุติธรรม	4.57	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
9	ความมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม	4.65	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
10	ความสามัคคี	4.64	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
11	มีจิตสาธารณะ	4.60	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
12	สำนึกความเป็นไทย	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
รวมเฉลี่ย		4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน

(n = 478)

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม ด้านผลผลิต ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า พฤติกรรมของนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ประเด็นความมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ประเด็นความสามัคคี ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) ประเด็นความขยัน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) และประเด็นความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) และความสุขภาพ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

4.3.3 ผลการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านบริบท (Context) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า รายละเอียดด้านบริบท (Context)

ข้อที่	ด้านบริบท (Context)	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1.	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ได้อย่างชัดเจน	4.44	0.50	มาก
2.	ความชัดเจนและเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์โครงการกำหนดวัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า รายละเอียดด้านบริบท (Context) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริบท (Context)	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
3.	โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความประพฤติและค่านิยมอันดีงามให้กับผู้เรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
4.	หลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน	4.52	0.50	มากที่สุด
5.	การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการมีความเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง	4.48	0.50	มาก
6.	บรรยากาศในการดำเนินงานเหมาะสม และสอดคล้องกับการดำเนินโครงการ	4.43	0.50	มาก
7.	การประสานงานระหว่างบุคลากร สามารถทำให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินโครงการ	4.50	0.50	มาก
8.	การกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน	4.57	0.50	มากที่สุด
9.	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของเยาวชนในปัจจุบัน	4.50	0.50	มาก
10.	การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนได้	4.45	0.50	มาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า รายละเอียดด้านบริบท (Context) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริบท (Context)	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
11.	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.44	0.50	มาก
12.	กิจกรรมโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสาธารณะและมีความสำนึกความเป็นไทย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.61	0.49	มากที่สุด
13.	ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	4.49	0.50	มาก
14.	โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความสำนึกความเป็นไทย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีความสำนึกความเป็นไทย	4.69	0.46	มากที่สุด
15.	โครงการสามารถนำไปใช้กับนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้จริง	4.44	0.50	มาก
16.	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดโครงการในโรงเรียน	4.35	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย		4.51	0.49	มากที่สุด

(n = 132)

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

ปีการศึกษา 2564 ด้านบริบท (Context) ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่า โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความสำนึกความเป็นไทยเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความสำนึกความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความสำนึกความเป็นไทยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความประพฤติและค่านิยมอันดีงามให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) และมีความชัดเจนและเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์โครงการกำหนดวัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.3.4 ผลการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีความสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ข้อที่	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1.	มีแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน	4.52	0.50	มากที่สุด
2.	กิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.42	0.50	มาก
3.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
4.	คณะกรรมการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นตัวแทนของบ้าน วัด โรงเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำ มีความรู้และให้การสนับสนุน ร่วมวางแผนการดำเนินงาน และมีการประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	4.58	0.50	มากที่สุด
6.	บุคลากรในการดำเนินโครงการมีจำนวนเพียงพอ	4.50	0.50	มาก
7.	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวินัยด้านความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การมีจิตสาธารณะและมีสำนึก ความเป็นไทย	4.68	0.48	มากที่สุด
8.	งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ	4.53	0.52	มากที่สุด
9.	มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในโครงการ อย่างเพียงพอ	4.50	0.52	มาก
10.	เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.47	0.50	มาก
11.	เอกสารที่ใช้ในการดำเนินโครงการช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	4.49	0.52	มาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
12.	มีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.45	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		4.52	0.50	มากที่สุด

(n = 132)

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปีการศึกษา 2564 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ในการส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม ส่งเสริมวินัยด้านความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การมีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำ มีความรู้และให้การสนับสนุน ร่วมวางแผนการดำเนินงาน และมีการประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) และคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นตัวแทนของบ้าน วัด โรงเรียน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

4.3.5 ผลการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านกระบวนการ (Process)

ข้อที่	ด้านกระบวนการ (Process)	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
การวางแผน (Plan : P)				
1.	มีการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย	4.36	0.48	มาก
2.	มีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานโครงการสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	4.72	0.45	มากที่สุด
3.	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินโครงการ	4.70	0.46	มากที่สุด
4.	มีการประชุมให้ความรู้ชี้แจงสื่อสารประชาสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินการ	4.68	0.47	มากที่สุด
5.	มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีดำเนินโครงการอย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.58	0.50	มากที่สุด
6.	รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.71	0.45	มากที่สุด
7.	กิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.68	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านกระบวนการ (Process) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านกระบวนการ (Process)	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
การปฏิบัติตามแผน (Do : D)				
8.	ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.68	0.47	มากที่สุด
9.	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานตามโครงการ	4.69	0.46	มากที่สุด
10.	มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตามความเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
11.	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม	4.73	0.45	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check : C)				
12.	ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง	4.68	0.47	มากที่สุด
13.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย	4.71	0.45	มากที่สุด
การปรับปรุงดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act : A)				
14.	มีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.75	0.43	มากที่สุด
15.	โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชน	4.55	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.65	0.47	มากที่สุด

(n = 132)

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการ (Process) ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์และนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) และมีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

4.3.6 ผลการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านผลผลิต (Product) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านผลผลิต (Product)

ข้อที่	ด้านผลผลิต (Product)	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
ด้านความมีวินัย				
1.	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือกติกาต่าง ๆ ของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติ	4.59	0.49	มากที่สุด
2.	นักเรียนรักษาร่างกายเสื้อผ้าสิ่งของเครื่องใช้ ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	4.55	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านผลผลิต (Product) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านผลผลิต (Product)	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
3.	นักเรียนทำตามกฎระเบียบของห้องเรียน/ ครอบครัว	4.50	0.50	มาก
4.	นักเรียนทำกิจกรรมของตนเองได้ตามกำหนดเวลา	4.61	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.56	0.50	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบ				
5.	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งหน้าที่เกี่ยวกับตนเองและหน้าที่ต่อส่วนรวม ทำงานหรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	4.49	0.51	มาก
6.	นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายจนเป็นผลสำเร็จตามความมุ่งหมายทั้งพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น	4.54	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.51	0.51	มากที่สุด
ด้านความขยัน				
7.	นักเรียนมีความมุ่งมั่นเพียรพยายามทั้งในด้านการเรียนและด้านการงานทำงานจนสำเร็จ	4.57	0.50	มากที่สุด
8.	นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งในด้านการเรียนและด้านการงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ท้อถอย	4.66	0.48	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียน
ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน
นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านผลผลิต (Product) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านผลผลิต (Product)	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
ด้านความซื่อสัตย์				
9.	นักเรียนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาต่อหน้าที่ รักษาคำพูด มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่พูดปด ไม่โลกไม่ลักขโมย	4.59	0.50	มากที่สุด
10.	นักเรียนเป็นผู้ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อมไม่หลอกลวงผู้อื่น ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกการบ้านเพื่อน	4.51	0.50	มากที่สุด
11.	นักเรียนไม่เอาของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	4.57	0.50	มากที่สุด
12.	นักเรียนไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ผิด	4.60	0.50	มากที่สุด
13.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	4.64	0.48	มากที่สุด
14.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	4.56	0.50	มากที่สุด
15.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	4.64	0.48	มากที่สุด
	รวม	4.59	0.49	มากที่สุด
ด้านความมีสติและละเอียดรอบคอบ				
16.	นักเรียนเป็นผู้รู้จักทำจิตใจให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส	4.61	0.50	มากที่สุด
17.	นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบในการตัดสินใจ และการทำกิจการงานต่างๆ	4.55	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.59	0.50	มากที่สุด
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ				
18.	นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละไม่เห็นแก่ตัว	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านผลผลิต (Product) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านผลผลิต (Product)	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
19.	นักเรียนเป็นผู้ที่ขอช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน สิ่งของเขาร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ส่วนรวมด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.50	มากที่สุด
	ด้านความสุภาพ			
20.	นักเรียนมีกิริยามารยาทเรียบร้อยอ่อนโยนมี สัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน วางตนเหมาะสม กับวัฒนธรรมไทย	4.60	0.50	มากที่สุด
21.	นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม กับกาลเทศะ	4.63	0.52	มากที่สุด
22.	นักเรียนแสดงออกต่อผู้อื่นแบบกัลยาณมิตร	4.61	0.49	มากที่สุด
23.	นักเรียนให้เกียรติครู นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	4.65	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.50	มากที่สุด
	ด้านความยุติธรรม			
24.	นักเรียนมีความยุติธรรมเที่ยงตรง ตัดสินปัญหา ด้วยใจเป็นกลาง รักความถูกต้องไม่ลำเอียง	4.56	0.50	มากที่สุด
25.	นักเรียนรักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง และความสงบสุขของส่วนรวม ไม่เอาเปรียบ หรือถืออภิสิทธิ์เหนือผู้อื่น	4.59	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านผลผลิต (Product) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านผลผลิต (Product)	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
ด้านความมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม				
26.	นักเรียนมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม รักษาและปกป้องสาธารณสมบัติ ไม่นำของส่วนรวมมาใช้ส่วนตัว	4.63	0.48	มากที่สุด
27.	นักเรียนอาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชนและสังคม	4.68	0.47	มากที่สุด
	รวม	4.65	0.48	มากที่สุด
ด้านความสามัคคี				
28.	มีความรัก ความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่คณะ ไม่ทะเลาะวิวาท	4.64	0.51	มากที่สุด
29.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและสมานฉันท์	4.63	0.48	มากที่สุด
30.	สามารถทำงานร่วมมือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติและสมานฉันท์	4.60	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.50	มากที่สุด
ด้านการมีจิตสาธารณะ				
31.	อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.53	0.51	มากที่สุด
32.	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.62	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทย ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้านผลผลิต (Product) (ต่อ)

ข้อที่	ด้านผลผลิต (Product)	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
33.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ	4.69	0.47	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.52	มากที่สุด
ด้านการสำนึกความเป็นไทย				
34.	การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม	4.58	0.49	มากที่สุด
35.	มีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	4.62	0.51	มากที่สุด
36.	มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	4.60	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.5	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.60	0.50	มากที่สุด

(n = 478)

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและมีสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปีการศึกษา 2564 ด้านผลผลิต (Product) ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และมีสำนึกความเป็นไทย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 33 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ โดยมี

ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ข้อ 27 นักเรียนอาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) และข้อ 8 นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งในด้านการเรียนและด้านการงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ท้อถอย ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านความมีวินัย พบว่า ข้อ 4 นักเรียนทำกิจวัตรของตนได้ตามกำหนดเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50)

ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ข้อ 6 นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายจนเป็นผลสำเร็จตามความมุ่งหมายทั้งพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50)

ด้านความขยัน พบว่า ข้อ 8 นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งในด้านการเรียนและด้านการงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ท้อถอย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48)

ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต พบว่า ข้อ 13 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และข้อ 15 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48)

ด้านความมีสติและละเอียดรอบคอบ พบว่า ข้อ 16 นักเรียนเป็นผู้รู้จักทำจิตใจให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50)

ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ พบว่า ข้อ 18 นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละไม่เห็นแก่ตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49)

ด้านความสุภาพ พบว่า ข้อ 23 นักเรียนให้เกียรติครู นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49)

ด้านความยุติธรรม พบว่า ข้อ 25 นักเรียนรักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความถูกต้องและความสงบสุขของส่วนรวม ไม่เอาเปรียบหรือถืออภิสิทธิ์เหนือผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49)

ด้านความมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม พบว่า ข้อ 27 นักเรียนอาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชนและสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47)

ด้านความสามัคคี พบว่า ข้อ 28 มีความรัก ความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่คณะ ไม่ทะเลาะวิวาท มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.51)

ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่า ข้อ 33 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47)

ด้านสำนึกความเป็นไทย พบว่า ข้อ 35 มีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.51)